**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Биология»**

**(5-9 классы)**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Биология» включен в образовательную область «Естествознание» основной образовательной программы ГКОУ «Мореновская областная санаторно-лесная школа».

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников.

**2. Цели изучения учебного предмета**

***Цели биологического образования*** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

***Глобальными целями*** биологического образования являются:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**3. Структура и содержание учебного предмета**

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;

- биологическая природа и социальная сущность человека;

- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы» - 5,6,7 классы, «Человек и его здоровье» - 8 класс, «Общие биологические закономерности» - 9 класс.

Раздел «Живые организмы» (5, 6, 7 классы) включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» (8 класс) содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» (9 класс) подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого обучения.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Личностные  результаты | Метапредметные  результаты | Предметные результаты |
| 5 | Знание основных  принципов и правил  отношения к живой  природе, основ здорового  образа жизни и  здоровьесберегающих  технологий; | Проводить простейшие наблюдения, измерения,  опыты; составлять план  выполнения учебной  задачи; ставить учебную  задачу, гипотезу;  самостоятельно готовить  устное сообщение на 2-3 мин | Знать: признаки строения и  представителей изучаемых объектов;  Уметь: определять,  сравнивать, различать  изученные объекты и  объяснять их роль |
| 6 | Знание основных  принципов и правил  отношения к живой  природе, основ  здорового образа жизни и здоровьесберегающих  технологий | Уметь: работать с дополнительными  источниками информации, на бумажных и электронных носителях;  Владеть смысловым чтением, составлять план текста;  Оценивать свою работу и  работу одноклассников | Знать термины по  изучаемым объектам;  Уметь: определять,  показывать на таблицах изучаемые объекты, объяснять, сравнивать процессы  жизнедеятельности;  Фиксировать наблюдения  в виде рис, схем, таблиц |
| 7 | Знание основных  принципов и правил  отношения к живой  природе, основ  здорового образа жизни и здоровьесберегающих  технологий | Уметь: работать с учебником, раб.тетрадью и дидактическими  материалами, составлять  конспект параграфа до и / после изучения материала на уроке;  разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и  письменные рефераты из  разных источников информации; пользоваться  поисковыми системами  Интернета. | Знать: строение и  основные процессы  жизнедеятельности  бактерий, грибов,  растений, животных.  Уметь: давать  характеристику, объяснять строение, сравнивать объекты, приводить примеры представителей  царств природы |
| 8 | Реализация установок  здорового образа  жизни, формирование  ответственного  отношения к учению,  труду; осознанного и  уважительного  отношения к коллегам,  другим людям;  формирование основ  экологической  культуры | Уметь: планировать собственную учебную  деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности (работа в малых  группах); работать в соответствии с поставленной задачей, планом; выделять  главные и существенные  признаки понятий; составлять описание объектов, простые и  сложные планы текстов;  осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных  источниках; выявлять причинно-следственные связи; работать со всеми компонентами текста; оценивать свою работу и деятельность одноклассников | Знать:строение клетки, тканей, органов и систем  органов человека;  гигиенические меры и  меры профилактики  нарушений работы систем органов.  Уметь : давать  характеристику органам, системам органов, объяснять их строение, сравнивать, приводить примеры. Оказывать меры  первой помощи при  повреждениях органов, спасении утопающего и  отравлении угарным газом. |
| 9 | Знание основных  принципов и правил  отношения к живой  природе, основ  здорового образа жизни и здоровьесберегающих  технологий;  Формирование  ответственного  отношения к учению,  труду; осознанного и  уважительного  отношения к коллегам,  другим людям;  формирование основ экологической  культуры. Осознание учащимися  ответственности и  долга перед Родиной. | Уметь: составлять схемы  и таблицы для интеграции полученных знаний; обобщать и делать выводы по изученному материалу;  работать с доп. источниками  информации и использовать их для поиска необходимого  материала; представлять  изученный материал,  используя возможности  компьютерных технологий; объяснять рисунки и схемы,  представленные в учебнике;  самостоятельно составлять схемы процессов, происходящих в объекте,  и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным  структурам; иллюстрировать ответ простейшими схемами и  рисунками; работать с  микроскопом и изготовлять простейшие препараты для  микроскопического  исследования. Избирательно относиться к биологической  информации, содержащейся в СМИ. | Знать: структурную  организацию живых  организмов, размножение  и индивидуальное  развитие организмов,  законы наследственности и  изменчивости, эволюцию живого мира на Земле,  взаимоотношения  организмов и окружающей среды  Уметь: давать  характеристику изучаемым объектам, объяснять процессы, происходящие в живых организмах,  составлять простейшие  родословные и решать генетические задачи, применять на практике правила  природопользования |

**6. Общая трудоемкость учебного предмета**

5-6 классы – 35 часов, (1 час в неделю).

7-9 классы – 70 часов, (2 часа в неделю).